

Н.Е. Максимова, И.В. Прошенко, М.А. Маринкова

## ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОГО РАССТРОЙСТВА У СТУДЕНТОВ

*Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии  
ФГБОУ ВО Тверской государственной медицинской университет Минздрава России*

**Цель работы:** выявить взаимосвязь между тревожностью и формированием обсессивно-компульсивного расстройства среди студентов первого и пятого курсов. **Материалы и методы:** обследовано 139 студентов первого и пятого курсов Тверского ГМУ. На первом курсе обследован 71 студент, на пятом курсе – 68 студентов. В исследовании использовались шкала самооценки реактивной и личностной тревожности Спилберга–Ханина, шкала обсессий и компульсий Йеля–Брауна (Obsessive-compulsive Scale – Y-BOCS). **Результаты и их обсуждение:** в результате исследования студентов первого курса было выявлено 3 человека (4,2%) с умеренным уровнем тревожности и 25 человек (35,2%) – с высокой степенью тревожности. Из них обсессивно-компульсивное расстройство легкой степени имеют 9 человек (6,5%) и 3 человека (2,1%) – среднюю степень. **По результатам** исследования студентов пятого курса было выявлено 16 человек (23,5%) с высоким уровнем тревожности, студентов с умеренной степенью выявлено не было. Из студентов пятого курса с высокой степенью тревожности 2 человека (1,4%) имеют легкую степень обсессивно-компульсивного расстройства и 7 человек (5%) – среднюю степень, что почти в два раза превысило таковой результат у студентов первого курса. Полученные данные исследования студентов первого и пятого курсов выявили тенденцию к хронизации данного расстройства. **Заключение:** таким образом, результаты исследования показали, что тревожность является одним из основополагающих факторов развития обсессивно-компульсивного расстройства у студентов. Исследование позволило не только выявить среди студентов первого и пятого курса с высоким уровнем тревожности лиц с критериями обсессивно-компульсивного расстройства, но и определило тенденцию к хронизации данной патологии. При этом наиболее подвержены хронизации расстройства лица мужского пола. Необходимо, начиная с первого курса, создавать психологическую поддержку для студентов с целью формирования чувства уверенности, уменьшения уровня тревожности, улучшения социальной адаптации и предотвращения хронизации расстройств.

**Ключевые слова:** тревожность, обсессивно-компульсивное расстройство.

## ANXIETY AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF OBSESSIVE-COMPULSIVE DISORDER IN STUDENTS

N.E. Maximova, I.V. Prochshenko, M.A. Marinkova

*Tver State Medical University*

**Objective:** to identify the relationship between anxiety and the formation of obsessive-compulsive disorder among students of the first and fifth courses. **Materials and methods:** the sample included 139 students in the first and fifth courses of the Tver State Medical University. In the first year surveyed 71 students, in the fifth year – 68 students. The study used the scale of self-evaluation of reactive and personal anxiety Spielberger–Khanin scale of obsessions and compulsi Iela–Brown (Obsessive-compulsive Scale – Y-BOCS). **Results and discussion:** the study of first-year students revealed 3 (4,2%) with a moderate level of anxiety and 25 (35,2%) – with a high degree of anxiety. Of these, obsessive-compulsive disorder mild have 9 people (6,5%) and 3 (2,1%) from the average degree. According to the research results of students of the fifth year there were 16 persons (23,5%) with a high level of anxiety, students with moderate level have been identified. Of the students of the fifth course with a high degree of anxiety 2 (1,4%) have mild obsessive-compulsive disorder and 7 (5%) – the average degree, which is almost two times higher than that of the result of first-year students. The findings of research students in the first and fifth courses showed a tendency to chronicity of this disorder. **Conclusion:** thus, the results of the study showed that anxiety is one of the fundamental factors in the development of obsessive-compulsive disorder in students. The research allowed not only to identify among students of first and fifth year with a high level of anxiety individuals with the criteria of obsessive-compulsive disorder, but identified a tendency to chronicity of this disease. The most susceptible to chronic disorders of males. It is necessary, starting with the first course, to create psychological support for students with the aim of developing a sense of confidence, reduce anxiety, improve social adaptation and prevention of chronic disorders.

**Key words:** anxiety, obsessive-compulsive disorder.

### Введение

Тревожность – это относительно устойчивая индивидуальная характеристика личности и понимается как ожидание неблагоприятного исхода в относи-

тельно нейтральных, не представляющих реальной угрозы ситуациях. Поэтому уровень тревожности играет важную роль в эмоционально-волевой регуляции поведения личности. При этом высокий уро-

вень тревожности приводит к дезадаптации и формированию различных невротических расстройств, одним из которых является обсессивно-компульсивное расстройство.

Согласно современным классификациям болезней (МКБ-10, DSM-IV), обсессивно-компульсивное расстройство является самостоятельной категорией, объединяющей психопатологические образования круга навязчивостей. Его основными клиническими проявлениями выступают обсессии (повторяющиеся нежелательные мысли, образы, эмоциональные переживания и побуждения) и компульсии (стереотипные, нередко ритуализированные действия или психические акты), которые осознаются пациентами как болезненные и воспринимаются с чувством сильного внутреннего сопротивления. Данное расстройство является хроническим заболеванием со значительными негативными социальными и экономическими последствиями [1–2].

Международные эпидемиологические исследования показывают, что распространенность обсессивно-компульсивного расстройства встречается у населения в 1,9–3,3% случаев [3].

Заболевание развивается в подростковом и молодом возрасте, что значительно затрудняет дальнейшую адаптацию пациентов: приобретение навыков, квалификации, социальных связей. Обсессивно-компульсивное расстройство чаще всего начинается в период от 10 до 30 лет. При этом первое посещение психиатра наступает только между 25 и 35 годами. Между началом болезни и первой консультацией может пройти до 7,5 года. Особенно важно то, что длительно протекающее заболевание без должной помощи специалиста приводит к хронизации процесса и последующей инвалидизации, тем самым подчеркивая социальную и клиническую значимость исследований обсессивно-компульсивного расстройства. Поэтому своевременное обнаружение симптомов данного заболевания приобретает большое практическое значение и в данном исследовании.

**Цель исследования:** выявить взаимосвязь между тревожностью и формированием обсессивно-компульсивного расстройства среди студентов первого и пятого курсов.

### Материал и методы исследования

Обследовано 139 студентов первого и пятого курсов Тверского ГМУ – добровольных участников исследования, достигших 18-летнего возраста. На первом курсе обследован 71 студент, на пятом курсе – 68 студентов. Из числа первокурсников 49 человек составили лица женского пола и 22 человека – мужского. Среди студентов пятого курса было 51 человек женского пола и 17 – мужского.

В исследовании использовались шкала самооценки реактивной и личностной тревожности Спилбергера–Ханина, шкала обсессий и компульсий Йеля–Брауна (Obsessive-compulsive Scale – Y-BOCS) [4–5].

### Результаты и обсуждение

В процессе исследования студентов первого курса было выявлено 3 человека (4,2%) с умеренным уровнем тревожности и 25 человек (35,2%) – с высокой степенью тревожности. Признаки обсессивно-компульсивного расстройства легкой степени имели 9 человек (6,5%) и 3 человека (2,1%) – среднюю степень.

Частота высокого уровня тревожности среди студентов-первокурсников у лиц женского пола (31%) выше, чем у студентов мужского пола (4,2%). Напротив, среди учащихся с признаками обсессивно-компульсивного расстройства средней степени лидирует мужской пол (2,8%), превышая подобный показатель у лиц женского пола (1,4%) в 2 раза (табл.).

Таблица

**Частота выявления разных уровней тревожности и степени обсессивно-компульсивного расстройства у студентов с учетом половой принадлежности (%)**

Пол обследованных	Уровень тревожности		Степень тяжести ОКР	
	Умеренный	Высокий	Легкая	Средняя
Студенты первого курса				
Женский	–	31,0%	9,9%	1,4%
Мужской	4,2%	4,2%	2,8%	2,8%
Студенты пятого курса				
Женский	–	17,6%	2,9%	4,4%
Мужской	–	5,9%	–	5,9%

По результатам исследования студентов пятого курса было выявлено 16 человек (23,5%) с высоким уровнем тревожности, обучающихся с умеренной степенью тревожности выявлено не было. Из студентов пятого курса с высокой степенью тревожности 2 человека (1,4%) имели легкую степень обсессивно-компульсивного расстройства и 7 человек (5%) – среднюю степень. При этом среди студентов-пятикурсников высокий уровень тревожности имели преимущественно лица женского пола (17,6%). У обучающихся с признаками средней степени обсессивно-компульсивного расстройства преобладал мужской пол.

В целом при сравнении показателей уровня тревожности среди учащихся первого и пятого курсов оказалось, что частота обнаружения высокой степени тревожности на первом курсе почти в полтора раза превышает подобное значение на пятом курсе (рис. 1).

Оценка тяжести обсессивно-компульсивного расстройства показала, что легкая степень по частоте выявления у первокурсников более чем в 4,5 раза превышает частоту у студентов пятого курса, в то время как у пятикурсников частота обнаруженного ОКР средней степени почти в 2,5 раза превышала подобный показатель у первого курса (рис. 2). Таким образом, отчетливо наблюдается тенденция к

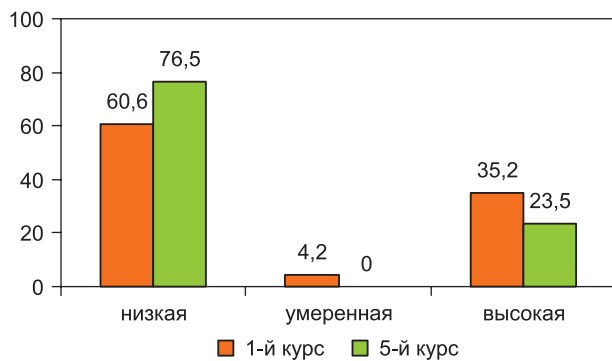


Рис. 1. Частота выявления уровней тревожности среди студентов первого и пятого курсов (%)

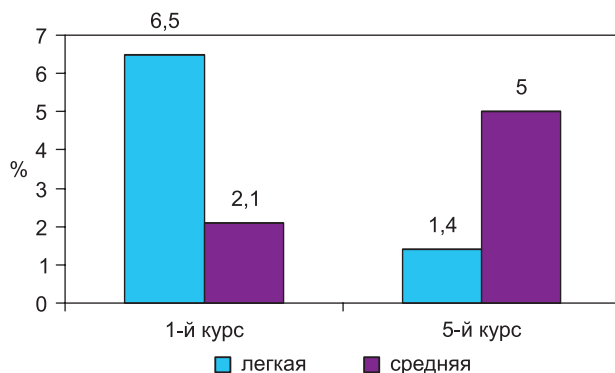


Рис. 2. Сравнение показателей степени обсессивно-компульсивного расстройства среди студентов первого и пятого курсов (%)

утяжелению процесса с увеличением продолжительности обучения с преобладанием лиц мужского пола (5,9%).

Полученные данные исследования студентов первого и пятого курсов выявили тенденцию к хронизации данного расстройства, которое формируется преимущественно у лиц мужского пола.

### Заключение

Результаты исследования показали, что тревожность является одним из основополагающих факторов развития обсессивно-компульсивного расстройства у студентов. Высокий уровень тревожности у студентов первого и пятого курсов преобладает у лиц женского пола, но при этом признаки средней степени обсессивно-компульсивного расстройства формируются чаще у студентов мужского пола.

Таким образом, данное исследование не только позволило выявить среди студентов первого и пятого курса с высоким уровнем тревожности лиц с критериями обсессивно-компульсивного расстройства [3], но и определило тенденцию к хронизации данной патологии, формированию уже целого синдрома-комплекса.

Указанные закономерности свидетельствуют о важности оказания психологической поддержки обучающимся, уже начиная с первого курса. Целью такой помощи должно быть формирование у студентов чувства уверенности, снижение уровня тревожности, улучшение социальной адаптации и предотвращение хронизации расстройств [3, 6]. Мы планируем продолжить работу по созданию и приспособлению к реальным условиям учебного процесса возможных программ психологического консультирования, поддержки и специализированной психотерапевтической помощи лицам с предпосылками к развитию подобных расстройств.

### Литература/References

1. Тиганов А.С. Научно-практический справочник по психиатрии / А.С. Тиганов. – М.: Медицинское Информационное Агентство, 2016. – 622 с.
2. Tiganov A.S. Nauchno-prakticheskij spravocnik po psihiatrii / A.S. Tiganov. – M.: Medicinskoje Informacionnoje Agentstvo, 2016. – 622 s.
3. Бунькова К.М. Депрессии и неврозы / К.М. Бунькова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 166 с.
4. Bun'kova K.M. Depressii i nevrozny / K.M. Bun'kova. – M.: GJeOTAR-Media, 2011. – 166 s.
5. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Под ред. Д. Барлоу. – М.: Питер, 2008. – 248 с.
6. Klinicheskoe rukovodstvo po psicheskim rasstrojstvam / Pod red. D. Barlou. – M.: Piter, 2008. – 248 s.
7. Национальное руководство по психиатрии / Под ред. Т.Б. Дмитриевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1000 с.
8. Nacional'noe rukovodstvo po psihiatrii / Pod red. T.B. Dmitrievoj. – M.: GJeOTAR-Media, 2012. – 1000 s.
9. Ханин Ю.Л. Краткое руководство к применению шкалы реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера. – Л.: ЛНИИФК, 1976. Режим доступа: <https://testoteka.narod.ru/lichn/1/48.html>. (Дата обращения 29.06.17).
10. Hanin Ju.L. Kratkoe rukovodstvo k primeneniju shkaly reaktivnoj i lichnostnoj trevozhnosti Ch.D. Spilbergera. – L.: LNIIFK, 1976. Rezhim dostupa: <https://testoteka.narod.ru/lichn/1/48.html>. (Data obrashhenija 29.06.17).
11. Святощ А.М. Невроз навязчивых состояний (обсессивно-компульсивный и фобический невроз) / А.М. Святощ. – СПб.: Питер, 2001. – 448 с.
12. Svjadoshh A.M. Nevroz navjazchivyh sostojanij (obsessivno-kompul'sivnyj i fobicheskij nevroz) / A.M. Svjadoshh. – SPb.: Piter, 2001. – 448 s.

Проценко Ирина Валерьевна (контактное лицо) – к. м. н., доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава России. 170100, Тверь, ул. Советская, д. 4. Тел. 8-904-015-05-55; e-mail: [proshenko78@inbox.ru](mailto:proshenko78@inbox.ru).