

Е.В. Немытышева, Н.Е. Щеглова, О.В. Волкова, М.Н. Калинин

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ПАТОФИЗИОЛОГИИ

*Кафедра патологической физиологии  
ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава России*

В статье представлены основные информационно-коммуникационные технологии, которые используются на кафедре патофизиологии в рамках дисциплины по выбору «Патофизиологические аспекты неотложных состояний». Данный подход к обучению способствует решению профессионально-образовательных, личностно-развивающих задач и помогает создать банк презентаций и видеофильмов для использования в образовательном процессе на кафедре.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, информационно-коммуникационные технологии, дисциплина по выбору.

## MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE COMPETENT APPROACH IN THE PROCESS OF TRAINING AT THE DEPARTMENT OF PATHOPHYSIOLOGY

E.V. Nemytysheva, N.E. Shcheglova, O.V. Volkova, M.N. Kalinkin

*Tver State Medical University*

The article presents the basic information and communication technologies used at the Department of Pathophysiology within the elective discipline «Pathophysiological aspects of urgent conditions». This approach to training contributes to the solution of professional, educational, personal-developmental tasks and helps to create a bank of presentations and video films for use in the educational process at the Department.

*Key words:* competent approach, information and communication technologies, elective discipline.

Новое время ставит перед современным врачом новые задачи. Новое общество бросает новые вызовы. Это требует от врача не только знаний по специальности, но и владения навыками поиска информации в современном информационном пространстве, умения ее систематизировать, анализировать, использовать.

Об этом говорится в Государственном образовательном стандарте: «Выпускник... должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию... Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ... ресурсов, ... информационно-коммуникационных технологий...» [1]. Специалист должен уметь не только хорошо лечить больных, но и разъяснять своим пациентам суть заболевания, необходимость того или иного метода диагностики или лечения. В современном обществе больные, вооруженные «медицинскими» знаниями с порталов Интернета, требуют особого подхода и терпения со стороны своего лечащего врача. Лечебный процесс становится эффективным только при установлении доверительных отношений врач–пациент, только при

достижении комплаенса. Комплаенс (англ. compliance – согласие, соответствие) в медицине – это добровольное следование пациента предписанному ему режиму лечения. Для этого нужно уметь простым и доступным языком аргументированно объяснять сущность болезней, то есть патогенез.

С целью формирования этих навыков и умений на кафедре патологической физиологии в рамках дисциплины по выбору «Патофизиологические аспекты неотложных состояний» предлагается в качестве одного из вариантов работы выполнение мультимедийной презентации. В начале семестра студенты получают тему для своего проекта. Как правило, это одно из состояний, требующих неотложной помощи, например, анафилактический шок, гипогликемическая кома и т. д. Студентам предлагается подготовить материал в виде презентации или видеофильма на данную тему. Работа должна содержать краткие сведения об этиологии данной патологии, раскрывать механизмы развития данного состояния, т. е. патогенез, краткие сведения о клинических проявлениях с объяснением механизма их развития (патогенеза) и основные направления терапии с учетом ведущих патогенетических звеньев [2].

На первом этапе работы обучающиеся знакомятся с неизвестной им ранее патологией, собирают материал, составляют план своей будущей презент-

тации, а также изучают правила оформления презентаций. Преподаватель анализирует составленные планы, дает указания, вносит поправки. На следующем этапе студенты подготавливают материалы для своего проекта и оформляют черновой вариант презентации, который корректируется руководителем. Студенты, выполняющие тот или иной проект, выступают в роли «экспертов» по данной патологии и на следующем этапе выступают перед сокурсниками. Защита проектов проводится в аудитории с демонстрацией подготовленных презентаций. В ходе защиты докладчик должен доступно и четко рассказать о данной патологии, раскрывая особенности патогенеза и основные направления патогенетически обоснованной терапии. Доклад сопровождается демонстрацией презентации. Задача докладчика осложняется тем, что для слушателей данный материал является незнакомым. В ходе доклада, который длится около 7–10 минут, формируются основные представления о данной патологии, включая ее патогенез. Слушатели задают докладчику вопросы, на которые он должен ответить, демонстрируя владение материалом. Затем один из преподавателей выступает в качестве рецензента. В ходе подготовки проекта обучающиеся формируют навыки поиска научной информации в различных информационных ресурсах, систематизации и анализа, работы с информационно-коммуникационными технологиями, что отвечает требованиям компетентностного подхода к обучению. Несмотря на то, что предложенные темы обсуждаются на практических занятиях, изучение дисциплины по выбору позволяет расширить представление о патогенетических механизмах отдельных заболеваний и реализовать способности обучающихся к анализу и синтезу, а также к самообразованию.

Еще одной формой работы над проектом является работа по созданию учебных видеофильмов. Данный проект содержит все те же составляющие, что и устный доклад с презентацией, но материал представлен в анимированном виде.

Процесс создания видеофильмов включает следующие этапы:

- 1) выбор темы;
- 2) поисковая работа (изучение источников информации, оценка и анализ выбранного материала с точки зрения соответствия теме);
- 3) определение структуры и непосредственное создание видеофильма;
- 4) презентация видеофильма.

К каждой конкурсной работе предъявляются следующие требования:

- 1) продолжительность ролика не более 5–7 мин;
- 2) самостоятельность исполнения;
- 3) оригинальность;
- 4) наглядность;
- 5) научное обоснование представленного материала.

Процесс создания видеофильмов путем анализа, основанного на чрезвычайно гибких методах

обработки информации, использования необычных ассоциаций и новых комбинаций данных, а также синтеза, структуризации и объединения элементов в новое решение позволяет развивать в обучающихся такой личностный потенциал, как креативность. Кроме того, работа в этом направлении способствует расширению имеющейся на кафедре базы демонстрационного материала по основным темам общей и частной патофизиологии.

Таким образом, используемые информационные технологии допускают постановку цели, формулирование задач в терминах предметной области, в частности педагогики. Конечная цель информатизации образования связана с обеспечением качественно новой модели подготовки будущих специалистов, для которых активное владение знаниями, гибкое изменение своих функций, способность к коммуникации, творческое мышление и планетарное сознание становятся основой жизнедеятельности [2].

Предложенный и реализуемый нами вариант работы в рамках дисциплины по выбору, с одной стороны, обеспечивает решение профессионально-образовательных, личностно-развивающих задач, с другой – помогает создать и пополнять банк презентаций и видеофильмов, который активно используется в образовательном процессе на кафедре патологической физиологии. С примерами работ, представляемых в рамках дисциплины по выбору «Патофизиологические аспекты неотложных состояний» можно ознакомиться на страничке кафедры патофизиологии сайта Тверского ГМУ в разделе «Самостоятельная работа студентов».

### Литература/References

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности Лечебное дело (31.05.01). – М., 2016. – 23 с.

Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya po special'nosti Lechebnoe delo (31.05.01). – М., 2016. – 23 s.

2. Рабочая программа дисциплины «Патогенетические аспекты неотложных состояний» для студентов 3-го курса, направление подготовки (специальность) Лечебное дело (31.05.01), ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, кафедра патологической физиологии. – Тверь, 2016. – 18 с.

Rabochaja programma discipliny «Patogeneticheskie aspekty neotloznych sostojanij» dlja studentov 3-go kursa, napravlenie podgotovki (special'nost') Lechebnoe delo (31.05.01), FGBOU VO Tverskoj GMU Minzdrava Rossii, kafedra patologicheskoj fiziologii. – Tver', 2016. – 18 s.

3. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.

Romancov M.G. Pedagogicheskie tehnologii v medicine / M.G. Romancov, T.V. Sologub. – М.: GJEOTAR-Media, 2007. – 112 s.

*Щеглова Наталья Евгеньевна (контактное лицо) – к. м. н., доцент кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава России. 170100, Тверь, ул. Советская, д. 4. Тел. 8-965-722-30-57; e-mail: natali.sh45@mail.ru.*