

Н.В. Кругова, Л.В. Степанова, В.И. Тищенко

МЕТОДЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО» НА КАФЕДРЕ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ С КУРСОМ ПРАВОВЕДЕНИЯ

*Кафедра судебной медицины с курсом правоведения
ФГБОУ ВО Тверской государственной медицинской академии Минздрав России*

В статье обсуждаются методы, средства образовательных технологий и учебно-методическое обеспечение формирования универсальных компетенций по программе ординатуры при изучении дисциплины «Медицинское право» в аспекте возрастающих потребностей в правовых знаниях медицинских работников.

Ключевые слова: медицинское право, методы обучения, средства обучения, учебно-методическое обеспечение, медицинский работник.

METHODS, EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND EDUCATIONAL-METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE FORMATION OF RESIDENTS' UNIVERSAL COMPETENCES IN STUDYING THE DISCIPLINE «MEDICAL LAW» ON THE CHAIR OF FORENSIC MEDICINE WITH A JURISPRUDENCE COURSE

N.V. Krugova, L.V. Stepanova, V.I. Tischenko

Tver State Medical University

The article discusses methods, means of educational technologies and the educational and methodological support for the formation of universal competencies in the residency program in the study of the discipline «Medical Law» in the aspect of increasing needs in the legal knowledge of health professionals.

Key words: medical law, educational methods, educational means, educational and methodological support, health professionals.

На современном этапе в связи с многоплановыми преобразованиями во всех сферах функционирования общества резко возрастает потребность каждого человека в юридических знаниях. В полной мере это относится и к выпускникам медицинских вузов России, так как они являются носителями основных положений медицинского права в будущей профессиональной деятельности. Именно поэтому перед данной дисциплиной в соответствии с программой ФГОС 3+ поставлены важные цели и задачи, ее содержание основано на новейших нормативно-правовых актах [1–3].

Медицинское право – отрасль правовой системы, регулирующая основные вопросы правоотношений, возникающих в сфере оказания медицинской помощи населению. В данной отрасли содержится информация о правовом обеспечении здравоохранения РФ, об основаниях возникновения и правовых последствиях различных видов юридической ответственности медицинских работников и медицинских организаций при ненадлежащем оказании медицинских услуг, а также детально рассматриваются дефекты оказания медицинской помощи и ведения медицинской документации и даются практические рекомендации по их устранению. В Тверском государственном медицинском университете данная

дисциплина изучается ординаторами на кафедре судебной медицины с курсом правоведения.

Для успешной профессиональной деятельности будущего специалиста в рамках изучения дисциплины «Медицинское право» формируются универсальные компетенции, относящиеся к базовой части программы ординатуры: готовность к управлению коллективом, толерантность восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2). При освоении дисциплины по программе ординатуры на кафедре используются различные методы, образовательные технологии и современное учебно-методическое обеспечение формирования универсальных компетенций.

Важную роль в профессиональной подготовке медицинского работника играют следующие методы: традиционная лекция, проблемная лекция, лекция-беседа, активизация творческой деятельности, круглый стол, дискуссия, решение конкретных ситуаций, метод малых групп, тестирование, подготовка и защита рефератов, взаимопроверки.

В числе наиболее часто применяемых преподавателями кафедры судебной медицины с курсом правоведения методов используется традиционная лекция как один из методов активного обучения. В ее процес-

се основное время в донесении программного материала принадлежит лектору, слушателями же являются люди, имеющие жизненный и профессиональный опыт и знания. В этом случае качество лекции будет определяться рядом факторов – компетентностью лектора в конкретике рассматриваемой темы, его кругозором и ораторским мастерством, доступностью изложения, в том числе наиболее сложных аспектов темы, темпом изложения и степенью подготовленности аудитории. На качество лекции влияет способность лектора активизировать слушателей, вовлекая их в обмен мнениями и логично подводя к обобщениям и выводам, умение использовать различные демонстрационно-наглядные и технические средства обучения.

Лекция-беседа сравнительно с традиционной лекцией считается наиболее эффективным и активным методом, но подготовка и организация ее проведения требует значительных затрат времени и сил. Ее основной целью является ориентация на глубокое и прочное усвоение учебного материала при совместной работе преподавателя и обучающихся. Как показывает опыт, качество лекции-беседы зависит от подготовленности преподавателя к ведению свободной дискуссии; хорошего знания им предмета лекции и особенностей аудитории; умения применять различные способы руководства педагогическим процессом; подбора вопросов для беседы и их формулировки; умения быстро сориентироваться в случае затруднений обучающихся с ответами, поддержать и похвалить хорошие ответы, сделать корректные комментарии к ответам ошибочным и наметить пути к исправлению.

Традиционные лекции и лекции-беседы сравнительно с другими методами обучения дают возможность преподавателям кафедры охватить значительный объем нового учебного материала. Следует заметить, что при лекции-беседе лучше, чем при традиционной лекции, преподавателем прослеживается обратная связь – оценка результатов его работы. При необходимости это позволяет принимать быстрые меры к исправлению «недоработок», но, тем не менее, в процессе лекции не дает лектору возможности убедиться в качественном усвоении материала.

Для более полного рассмотрения тем, улучшения усвоения материала и его закрепления на кафедре используются и такие формы работы, как круглый стол, дискуссия, самостоятельная работа, взаимопроверка, решение проблемных ситуаций.

Мы считаем, что круглые столы наиболее эффективно проводить после завершения определенного раздела программного материала или по итогам изучения дисциплины. Само понятие «круглый стол» предусматривает коллективное обсуждение вопросов уже рассмотренного материала. Очень важна подготовка преподавателя к этому обсуждению, так как именно им определяются цель и задачи, круг обсуждаемых вопросов. Завершается круглый стол обобщением преподавателем всей работы. Оно заключается оценкой выступлений всех участников и группы в целом, выяснением у участников эффек-

тивности данного вида занятий, определением усвоения материала по замечаниям присутствующих.

Достаточно часто при изучении дисциплины «Медицинское право» на кафедре применяется дискуссия как один из активных методов обучения. И хотя элементы дискуссии присутствуют и при других методах обучения, она является самостоятельным методом с характерными особенностями. Основной целью преподавателя при использовании в обучении метода дискуссии является вовлечение как можно большего числа обучающихся в обсуждение программного материала. Дискуссия позволяет расширить и углубить знания учащихся, развивает мыслительную деятельность, умение решать сложные вопросы и выходить из сложных ситуаций, формирует чувство собственного достоинства и, в конечном итоге, стимулирует процесс обучения.

Самостоятельная работа как один из методов обучения активно применяется преподавателями кафедры, поскольку в его основе заложено формирование умений и навыков с использованием ранее изученного теоретического материала, его более глубокое осознание и закрепление. Методика проведения самостоятельных работ реализуется с применением разных подходов с учетом опыта конкретного преподавателя в путях повышения эффективности этой работы. Например, самостоятельная подготовка к семинарским занятиям заключается в обязательном выполнении всех видов заданий по теме каждого занятия. Обучающиеся должны быть готовы к ответу на вопросы по плану занятия, надежно усвоив основные понятия и категории, ответив на вопросы для самопроверки и письменно выполнить проблемные задания по теме каждого занятия (решение юридических задач, письменные ответы на проблемные вопросы и т.п.). Сегодня наиболее продуктивными видами самостоятельной работы являются решение задач и тестовых программ, комплексы которых разработаны на нашей кафедре и активно применяются.

Взаимопроверка – один из активно-психологических методов обучения, который, в определенной степени, является игровым, поскольку аудитория во время работы «раскрепощается». Хотя и редко, но он используется нами в обучении для закрепления и углубления пройденного материала. Преподаватель руководит процессом и вмешивается только тогда, когда начинается спор или «поток рассуждений» уходит в сторону, или когда дискутирующие зашли в тупик. Готовя вопросы и ответы на них, ординаторы глубже вникают в учебный материал, расширяя свои знания.

Следует остановиться и на таком значимом методе, как метод решения проблемных ситуаций. Важность его заключается в том, что он используется обучающимися, имеющими определенный багаж знаний и жизненный опыт. По нашему мнению, метод решения проблемных ситуаций способствует развитию личности, стимулированию обучения, самопроверке полученных знаний на практике, прогнозированию возможных результатов работы. Метод развивает мыслительную деятельность,

усиливает веру в свои силы при поиске путей самостоятельного решения задач. Кроме того, решение проблемных ситуаций усиливает эффект познания нового, развивает интерес к учебе.

Вышеуказанные методы образовательных технологий продуктивны при подготовке медицинского работника, обладающего необходимыми навыками, высокой квалификацией, способного и готового к переменам. В современных условиях важно, чтобы подготовка медицинских кадров удовлетворяла требованиям профессиональной мобильности, способности быстро осваивать новые направления своей специальности.

Для успешной реализации обучения ординаторов на кафедре судебной медицины с курсом правоведения активно применяются также различные средства образовательных технологий. Они обеспечивают принцип наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Выбор средств обучения определяется применяемыми методами, содержанием учебного материала, предпочтениями преподавателя. Преподавателями кафедры активно используются вербальные, визуальные и технические средства обучения. Вербальные средства остаются главными в арсенале преподавателя – это устное слово как основной инструмент общения при передаче знаний. Они позволяют реализовать принцип наглядности в обучении, т.к. обучающиеся более 80% информации воспринимают преимущественно зрительно. К визуальным средствам относятся: наглядные пособия, презентации, иллюстрации, схемы, таблицы. Технические средства обучения – это приборы и устройства, используемые в процессе обучения. Здесь важно сочетать компьютерную технику с другими средствами обучения, так как, несмотря на их высокую эффективность, они не могут заменить живое слово преподавателя в общении с обучающимися. Недооценка этого может привести к сдерживанию развития личности.

Изучая опыт использования различных методов и средств образовательных технологий при изучении медицинского права, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов и ординаторов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; стимулируют творческие способности обучающихся; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по изучаемой дисциплине, но и активную жизненную позицию.

Для формирования универсальных компетенций, относящихся к базовой части программы ординатуры, нами используется имеющееся на кафедре учебно-методическое обеспечение. Речь идет о программах, составленных в соответствии с требованиями ФГОС 3+; аннотациях к лекциям по изучаемой дисциплине; учебно-методических пособиях с рекомендациями для преподавателей и студентов,

составленных сотрудниками кафедры; методических комплексах на электронных носителях; наборах видеопрезентаций с таблицами и музыкальным сопровождением по всем темам, предусмотренным программой; вариантах заданий в тестовой форме по каждой теме для закрепления и контроля знаний по изучаемой дисциплине; вариантах заданий в виде проблемных ситуаций для их разрешения в соответствии с законодательством для обретения навыков применения нормативно-правовых актов; распечатках на бумажных носителях текстов законодательных актов, необходимых для изучения отдельных правовых аспектов деятельности медицинских работников; учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины, которое состоит из предложенной для изучения основной и дополнительной литературы, а также программном обеспечении интернет-ресурсов.

Применение указанных методов, средств образовательных технологий и учебно-методического обеспечения преподавания дисциплины «Медицинское право» для формирования универсальных компетенций, относящихся к базовой части программы ординатуры, должно быть направлено на максимальную активизацию работы ординаторов с целью подготовки медицинских работников с высоким профессиональным, моральным и правовым уровнем.

Литература/References

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 25.06.2012) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Federal'nyj zakon ot 21.11.2011 № 323-FZ (red. ot 25.06.2012) «Ob osnovah ohrany zdorov'ja grazhdan v Rossijskoj Federacii».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования – утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 09.02.2016; Приказ № 95 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалиста)».

Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego professional'nogo obrazovanija – utverzhden Ministerstvom obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii 09.02.2016; Prikaz № 95 «Ob utverzhdenii gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovanija po napravleniju podgotovki 31.05.01 Lechebnoe delo (uroven' specialista)».

3. *Сергеев Ю.Д.* Основы медицинского права России: учебное пособие / Ю.Д. Сергеев, Ю.А. Мохов; 3-е изд., обнов. и доп. – М.: Медицинское информационное агентство, 2016. – 414 с.

Sergeev Ju.D. Osnovy medicinskogo prava Rossii: uchebnoe posobie / Ju.D. Sergeev, Ju.A. Mohov; 3-e izd., obnov. i dop. – M.: Medicinskoe informacionnoe agentstvo, 2016. – 414 s.

Тищенко Владимир Иванович (контактное лицо) – к. м. н., доцент, заведующий кафедрой судебной медицины с курсом правоведения ФГБОУ ВО Тверской государственной медицинской университет Минздрава России. 170100, Тверь, ул. Советская, д. 4. Тел. (4822) 35-68-91; e-mail: alfexpert@yandex.ru.