

*Mejer, I.P. Kak pogibla carskaya sem'ya. Svidetel'stvo ochevidca / I.P. Mejer: Per. s nem. – M.: Vozrozhdenie, 1990. – 32 s.*

*Иванов Александр Геннадьевич (контактное лицо) – д. м. н., профессор, заведующий кафедрой*

*общественного здоровья и здравоохранения с курсом истории медицины ФГБОУ ВО Тверской государственной медицинской университет Минздрава России; 170100, Тверь, ул. Советская, д. 4. Тел. (4822) 32-07-60; e-mail: ivanov.algentgma@gmail.com.*

УДК 378.144/.146-26:616-092.18

Ю.С. Минина, Е.В. Немытышева

## ОПЫТ ВВЕДЕНИЯ НОВОЙ ФОРМЫ ПЕРВОГО ЭТАПА ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ

*Кафедра патологической физиологии  
ФГБОУ ВО Тверской государственной медицинской университет Минздрава России*

**В статье представлен инновационный метод проведения 1-го этапа экзамена на кафедре патологической физиологии для студентов, обучающихся по специальности «Фармация». Данный метод предусматривает подготовку и защиту проекта, включающего информацию по патогенетически обоснованной профилактике социально значимых заболеваний. Это полностью соответствует компетентностному подходу в высшем медицинском образовании и федеральному проекту «Бережливые технологии в медицине».**

**Ключевые слова:** компетентностный подход, здоровый образ жизни, социально значимые заболевания, новые образовательные технологии, патогенетически обоснованная профилактика.

## EXPERIENCE OF INTRODUCING A NEW FORM OF THE FIRST STAGE OF THE EXAM FOR STUDENTS OF PHARMACEUTICAL FACULTY AT THE DEPARTMENT OF PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY

Yu.S. Minina, E.V. Nemytysheva

*Tver State Medical University*

**The article presents an innovative method of the first stage of the exam at the Department of Pathological Physiology for students studying in the specialty «Pharmacy». This method involves the preparation and defense of the project, including information on the pathogenesis-based prevention of socially significant diseases. This is fully in line with the competency approach in higher medical education and the federal project «Lean technologies in medicine».**

**Key words:** competency-based approach, healthy lifestyle, socially significant diseases, new educational technologies, pathogenetically based prevention.

Развитие высшего медицинского образования на современном этапе, безусловно, предполагает участие специалистов широкого профиля медицинской деятельности в реализации образовательных стандартов. С полным основанием к их числу относятся сотрудники практического здравоохранения, руководители больничных и фармацевтических учреждений, члены врачебных палат. Тверским государственным медицинским университетом накоплен достаточный опыт эффективного взаимодействия преподавательского состава и профильных специалистов практического здравоохранения.

Это в первую очередь относится к оценочной части качества медицинской подготовки. В то же время существуют достаточно «тонкие» аспекты подготовки специалистов, особенно в области

теоретической медицины. С полным основанием сюда можно отнести преподавание патологической физиологии (патологии) на фармацевтическом факультете медицинских вузов. Понятно, что преподавание данной дисциплины будущим провизорам отличается существенным профессиональным своеобразием. Именно поэтому аттестационный этап обучения патологии на фармацевтическом факультете должен быть абсолютно выверенным как по форме, так и по содержанию, а также профессионально согласован с мнением работников фармацевтической отрасли. Именно эту цель и преследует настоящая статья.

В 2005 году в ТГМА был создан фармацевтический факультет, что было продиктовано потребностью отрасли в специалистах-провизорах. По про-

грамме Минздрава студенты фармацевтического факультета в 4–5 семестрах изучают дисциплину «Патология» с проведением трехэтапного экзамена. Попытка перенести на фармацевтический факультет формат экзамена, который использовался для студентов других факультетов, оказалась не вполне удачной. Традиционный 1-й этап экзамена представлял собой сдачу практических навыков, таких как умение анализировать механизмы возникновения гематологических синдромов при разных патологиях (клинический анализ крови). Оценки, полученные на первом этапе экзамена у обучающихся фармацевтического факультета, были достаточно низкими. По-видимому, это было обусловлено несколькими факторами, и в первую очередь, отсутствием базовых знаний (для успешного выполнения данных заданий (в частности, гистология, в курсе которой подробно изучаются клетки крови и схема кроветворения, на фармацевтическом факультете не изучается). Играло роль и отсутствие должной мотивации – оценку гематологических показателей в своей практической деятельности провизоры не должны проводить.

На заседании кафедры было принято решение кардинально изменить содержание первого этапа экзамена. В ФГОСЗ + для обучающихся по специальности «Фармация» указано, что специалист должен быть готов решать профессиональные задачи, в том числе проведение санитарно-просветительской работы с населением; формирование мотивации граждан к поддержанию здоровья. В соответствии с рабочей программой для студентов фармацевтического факультета дисциплина «Патология» должна формировать компетенцию ОПК-7, которая включает информационно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, рациональному применению лекарственных средств. Исходя из этого, было принято решение изменить содержание 1-го этапа экзамена – «практические навыки». Кафедра предложила обучающимся подготовить и защитить проект по информационно-просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, рациональному применению лекарственных средств. Студентам предлагалось оформить свой проект в виде постера, который должен включать информацию о социальной значимости патологии, краткие сведения об этиологии, патогенезе, основных клинических проявлениях, направлениях патогенетически обоснованной профилактики, включая элементы здорового образа жизни и сведения о направлениях лекарственной терапии. К постеру также предъявлялись следующие критерии: все сведения должны носить строго научный характер, информация должна быть представлена наглядно и доступно с использованием диаграмм и схем и содержать список использованной литературы. Работа над проектом допускала деятельность в группах по 2–3 человека, что позволяло формировать у обучающихся такие полезные навыки, как способность к сотрудничеству и умение работать в команде. Кроме того, это

позволяло выработать такие ключевые и необходимые в современном обществе навыки, как умение быстро найти необходимую информацию, оценить ее достоверность, систематизировать, приложить к практической ситуации. Такой подход позволяет развить креативность, умение наглядно презентовать свои знания и способности. Критерии оценки были следующие: «зачтено» – работа выполнена с учетом соблюдения всех критериев; «не зачтено» – в работе отсутствует по меньшей мере один из перечисленных критериев. Для постеров предлагались такие актуальные темы, как «Курение и его последствия – чего не знал Колумб», «Железо – микроэлемент жизни», «Метаболический синдром или «смертельный квартет».

Первый же опыт проведения экзамена дал хорошие результаты. Студенты заинтересованно выполняли задания, на высоком теоретическом уровне презентовали свои проекты, демонстрируя глубокое знание представленного материала, умение работать с дополнительной литературой, проводить поиск и систематизацию информации.

Многие студенты проявили художественные таланты при оформлении постеров. Это дало основание объявить конкурс на лучшую работу. Постеры были вывешены в холле главного корпуса университета, и все желающие могли принять участие в голосовании, что дополнительно стимулировало мотивацию студентов. По итогам голосования были выбраны лучшие работы, авторы которых получили поощрение. Помимо образовательной, воспитательной функции данный проект имел и практическое значение. Все постеры были переданы в учреждения практического здравоохранения города Твери, где использовались для оформления холлов.

### Заключение

Кафедра считает накопленный опыт работы со студентами фармацевтического факультета весьма успешным. Обучающиеся выполнили поставленные задачи с удовольствием, приобрели знания и ценный опыт работы в команде, смогли реализовать свой творческий потенциал, и оказали помощь практическому здравоохранению.

### Литература/References

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности «Фармация» (33.05.01). – Текст: непосредственный. – М., 2016. – 19 с.  
Federal'ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart vy`sshogo obrazovaniya po special`nosti «Farmaciya» (33.05.01). – Tekst: neposredstvenny`j. – M., 2016. – 19 s.
2. Рабочая программа дисциплины «Патология» для студентов 3-го курса, направление подготовки (специальность) «Фармация» (33.05.01), ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, кафедра патологической физиологии. – Текст: непосредственный. – Тверь, 2018. – 25 с.  
Rabochaya programma discipliny` «Patologiya» dlya studentov 3-go kursa, napravlenie podgotovki

(special`nost`) «Farmaciya» (33.05.01), FGBOU VO Tverskoj GMU Minzdrava Rossii, kafedra patologicheskoy fiziologii. – Tekst: neposredstvenny`j. – Tver`, 2018. – 25 s.

3. Романцов, М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – Текст: непосредственный. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 111 с.

*Romanzov, M.G. Pedagogicheskie tehnologii v medicine: uchebnoe posobie dlya sistemy` poslevuzovskogo professional`nogo obrazovaniya vrachej / M.G. Roman-*

*czov, T.V. Sologub. – Tekst: neposredstvenny`j. – M.: GE`OTAR-Media, 2007. – 111 s.*

*Немытышева Елена Викторовна (контактное лицо) – старший преподаватель кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО Тверской государственной медицинский университет Минздрава России; 170100, Тверь, ул. Советская, д. 4. Тел. 8 (4822) 35-96-63; e-mail: alenavn70@mail.ru.*