

УДК 378.1:159.92(470.331-25)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛО-ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ТВЕРСКИХ ВУЗОВ

А. В. Финагина¹, В. В. Пухновский², М. И. Михеев²

¹Кафедра психологии и философии

ФГБОУ ВО Тверской государственный технический университет, Тверь

²Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава России, Тверь

Аннотация. В статье рассмотрены результаты эмпирических исследований 1310 студентов первых и вторых курсов Тверского государственного технического университета и Тверского государственного медицинского университета, устанавливающие особенности формирования у студенческой молодежи осмысленности жизни, субъективной локализации контроля, конвенционального принуждения и антиинтрацепции. Интерпретация и анализ результатов проведены в аспекте формирования смысло-жизненных ценностей согласно концептам М. Рокича и Д. А. Леонтьева. У студентов младших курсов тверских вузов отмечен низкий уровень осмысленности жизни из-за конвенционального принятия ценностей, что ведет к перекалыванию ответственности на различные социальные структуры.

Ключевые слова: студенты, смысло-жизненные ориентации, субъективная локализация контроля.

SPECIFICITY OF FORMATION OF MEANINGFUL LIFE VALUES AND ORIENTATIONS IN TVER UNIVERSITY STUDENTS

A. V. Finagina¹, V. V. Puhnowski², M. I. Mikheev²

¹Tver State Technical University,

²Tver State Medical University

Abstract. The article examines the results of empirical studies of 1310 first and second year students of Tver State Technical University and Tver State Medical University, establishing the features of the formation of meaningfulness of life, subjective localization of control, conventional coercion and anti-intracception among students. The interpretation and analysis of the results were carried out in the aspect of the formation of meaningful life values according to the concepts of M. Rokeach and D.A. Leontyev. Junior year students at Tver universities have a low level of meaningfulness in life due to the conventional acceptance of values, which leads to shifting responsibility to various social structures.

Key words: students, meaningful life orientations, subjective localization of control.

Введение

Формирования ценностных ориентаций у студентов является основным вектором их дальнейшей жизни. На этапе их формирования в личности молодого человека зарождаются идеалы, представления о самореализации, жизненных перспективах и перенимается социокультурный опыт. Вместе с тем, возрастающий уровень ответственности за собственную жизнь ставит молодых людей перед выбором – придерживаться традиционных ценностей, «одобренных» обществом или избрать свой, осознанный путь.

Целью работы является анализ особенностей формирования у студенческой молодежи осмысленности жизни, субъективной локализации контроля, конвенционального принуждения и антиинтрацепции.

Материал и методы исследования

В ходе исследования был проведен опрос 1310 студентов первых и вторых курсов Тверского государственного технического университета и Тверского государственного медицинского университета, в том числе 629 женщин и 681 мужчина в возрасте от 17 до 25 лет.

В качестве предмета исследования выступают формирующиеся у студента осмысленность жизни, субъективная локализация контроля, конвенциональное принуждение и антиинтрацепция. Для осмысления проблемы были использованы идеи таких отечественных авторов, как Леонтьев, Ксенофонта, Давыдов и Хломов.

В качестве психодиагностического инструментария применены такие методики как «оценка субъективной локализации контроля», тест «смысло-жизненных ориентаций» и методика диагностики «диспозиций насильственного экстремизма».

В современной литературе существует широкий диапазон определений ценностей. Нами были выбраны определения, данные М. Рокичем [1] и Д. А. Ле-

онтьевым [2], как наиболее релевантные задачам исследования.

В научных трудах М. Рокича ценности являются «устойчивым убеждением в том, что определенный способ действия или определенные жизненные цели более предпочтительны для индивида и общества другим способам деятельности или другим конечным целям» [1]. В своих трудах М. Рокич отмечает два основных направления формирования ценностных ориентаций – терминальные и инструментальные. Терминальные ценности выступают основным вектором экзистенции человека и включают в себя следующие понятия: воля, свобода, духовность и осознанность. Инструментальные ценности отражают, прежде всего, паттерны поведения – честность, милосердие, трудолюбие и другие [1, 3].

Определение ценностей, данное Д. А. Леонтьевым, согласно которому «ценности – это подлинно функционирующие внутренние неотъемлемые регуляторы деятельности индивидов, воздействующие на поведение независимо от их воссоздания в сознании, не отвергающие существование несопадающих с ними как по содержанию, так и по психологической природе сознательных убеждений или представлений субъекта о своих ценностях» [3, 4].

Результаты исследования и их обсуждение

Анализируя результаты проведенного исследования по методике Д. А. Леонтьева «Тест смысло-жизненных ориентаций» (рис. 1), можно сказать, что

студенты демонстрируют низкие показатели осмысленности жизни, из чего следует предположение о нежелании или невозможности студентов брать ответственность за собственную жизнь.

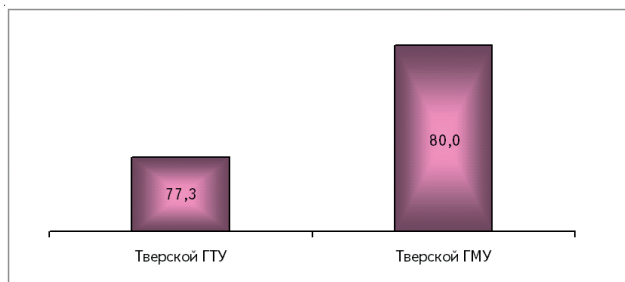


Рис. 1. Результаты исследования по методике «Тест смысло-жизненных ориентаций» у студентов тверских вузов

Обращаясь к результатам исследования «Диспозиций насильственного экстремизма» Д. Г. Давыдова и К. Д. Хломова (рис. 2), мы можем наблюдать высокие значения по шкалам «конвенциональное принуждение» и «антиинтрацепция», что свидетельствует о восприятии студентами норм и ценностей абстрактно и формально, без переноса их на конкретные действия. Таким образом, ценности, сформированные конвенциональностью, предполагают пассивную жизненную позицию, при которой вся ответственность за собственную жизнь перелagается на общество, семью или государство.

При анализе итогов оценки «Субъективной локализации контроля» (рис. 3), мы наблюдаем, что боль-

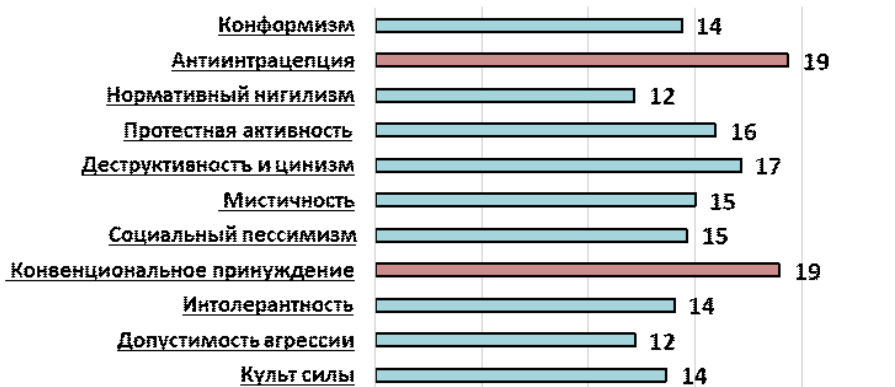


Рис. 2. Результаты исследования «Диспозиций насильственного экстремизма» у студентов тверских вузов

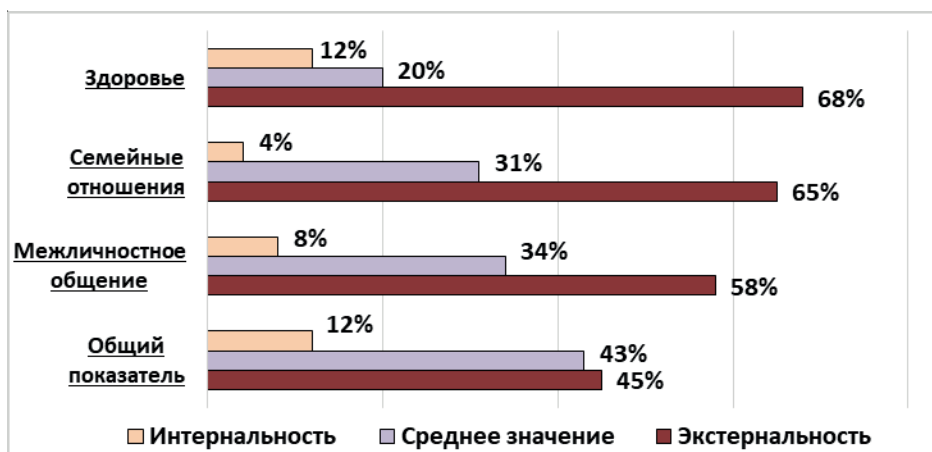


Рис. 3. Результаты методики «Оценка субъективной локализации контроля» у студентов тверских вузов

шая часть студентов показала высокие результаты по шкале «экстернальности». Это говорит об их убеждённости в том, что жизнь всецело зависит от внешних факторов: общества, судьбы или воли случая.

Заключение

Подводя итоги исследования, можно констатировать, что низкий уровень осмысленности жизни происходит из-за конвенционального принятия ценностей и, как следствие, ведет к перекладыванию ответственности на различные социальные структуры.

Важнейшей гарантией реализации любых элементов фундаментальных ценностей является свободная воля, готовность принимать на себя ответственность за решение и поступки. Ценности формируются в результате осознанной рефлексии человека в контексте социальной проблематики. Трансляция мировоззренческих установок не является залогом их осмысленности и тем более трансформацией в нравственный императив для дальнейших действий, моральных и волевых поступков.

Список источников / References

1. Рокич М. Ценностные ориентации. Санкт-Петербург : Питер. 2015: 704.
2. Леонтьев Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, де-

терминанты и изменения во времени. Психологическое обозрение. 1998; 1 : 13–25.

3. Ионина О. С. Изучение жизненных ценностей. Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021; 1 (49). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-zhiznennyh-tsennostey-studentov-na-primere-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 02.04.2023).
4. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. Москва: «Смысл». 1992: 17.

Пихновский Вадим Владимирович (контактное лицо) — психолог психологической службы при кафедре философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества хирургии ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава России; 170100, Тверь, ул. Советская, д. 4; Тел. 8-915-740-35-44; pihnovsky@yandex.ru

Поступила 04.05.2023.